

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



PSU (26JE00)

2024-2025

Legmeerplein 55
1422 RG Uithoorn



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband en voor ouder(s)/verzorger(s).



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouder(s)/verzorger(s) melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouder(s)/verzorger(s) een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	November 2024
Naam van onze school	PSU
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Dunamare Onderwijsgroep
Naam samenwerkingsverband	SWV Amstelland en de Meerlanden
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

Toelichting op onderwijsconcept

Het praktijkonderwijs is eindonderwijs. Dat betekent dat het de bedoeling is dat leerlingen na het praktijkonderwijs van school gaan om te gaan werken. Het praktijkonderwijs biedt voorbereiding op het zelfstandig werken, wonen en leven in onze maatschappij.

Het doel is de leerlingen zodanig te onderwijzen en te begeleiden dat ze een functie in de maatschappij kunnen gaan vervullen. De leerlingen stromen niet alleen maar uit naar arbeid, sommige leerlingen stromen uit naar een vervolgopleiding of begeleide werkplek (bijvoorbeeld beschut werk of dagbesteding).

Om dit te bereiken volgen leerlingen op school les in kleine klassen. Ze krijgen veel verschillende praktijklessen en lopen stage, intern en extern. Op sociaal-emotioneel en cognitief gebied is veel ondersteuning mogelijk. Om aanspraak te maken op het praktijkonderwijs is een indicatie nodig. Een zogenaamde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Onze visie op passend onderwijs

PSU is een school waar de komende jaren onderwijs wordt ontwikkelt, waarin de leerling naar vermogen en in toenemende mate zelf koers bepaalt en waar op maat gekeken wordt wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De school zet daarbij volop in op een veilige en stabiele basis, waardoor leerlingen zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied volledig kunnen groeien. We bieden onderwijs in samenhang, waarin denken en doen verbonden is. Dat vraagt een passende onderwijsorganisatie met ruimte voor eigen keuzes en interesses.

Extra onderbouwing:

- We zijn een school waar onze leerlingen zich verder kunnen ontwikkelen naar zelfstandigheid. Op hun eigen tempo en op een manier die bij hen past. We zijn een school waar je talenten worden ontdekt en groeien.
- Leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) kunnen rekenen op onze betrokkenheid, onze nieuwsgierigheid naar de talenten van de leerling en op onze ervaring in het praktijkonderwijs.
- Op PSU weten leerlingen waar ze aan toe zijn, wat de afspraken zijn en hoe we met elkaar omgaan. Een school waar leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en teamleden vinden dat ze samen meer bereiken dan afzonderlijk.
- Voor alle leerlingen worden zowel een Individueel Ontwikkelplan (IOP) als een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) opgesteld. Dit gebeurt in overleg met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school. In het IOP staat beschreven aan welke doelen de leerling werkt. In het OPP staat welke onderwijs bevorderende en belemmerende factoren meespelen bij een leerling en wat het verwachte uitstroomperspectief is.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het praktijkonderwijs (Pro) is bedoeld voor leerlingen die moeite hebben met leren en gebaat zijn bij praktisch leren. Voor het praktijkonderwijs is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring nodig, een TLV.

Het praktijkonderwijs heeft de volgende toelatingscriteria:

- een IQ tussen 55 en 80;
- een leerachterstand van drie jaar of meer op twee van de volgende domeinen: inzichtelijk rekenen/begrijpend lezen/technisch lezen/spellen, waarvan één van de domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen moet zijn.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Mentor voor iedere klas;
- Iedere dag start met mentortijd;
- Kleinschaligheid;
- Kleine klassen;
- Onderwijsassistenten bij praktijklessen;
- Interne stages in kleine groepen (in school);
- Intensieve begeleiding externe stages (bij bedrijven);
- Verbinding met bedrijfsleven.

Duidelijke ondersteuningsstructuur met onder andere:

- Ondersteuningscoördinator;
- Externe orthopedagoog op afroepbasis;
- Externe jeugdhulpverlening in school (ATOS/ SMW/ Qpido/ Brijder/ Persoonlijke ontwikkeling);
- Remedial teaching (RT) in school;
- NT2 ondersteuning;
- Jeugdarts.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden van PSU. Wanneer de basisondersteuning en extra ondersteuning niet voldoende is om de leerling optimaal te laten uitstromen kan het zijn dat PSU niet de juiste plek is voor de leerling.

Deze grens wordt allereerst getrokken bij leerlingen die langdurig/structureel probleemgedrag vertonen (ook wel cluster 4 leerlingen genoemd). Het praktijkonderwijs kent een kwetsbare populatie en daar waar de veiligheid van deze leerlingen in het geding komt, is de grens van de school bereikt. Dat is ook van toepassing wanneer gedurende lange(re) tijd een leerling een onevenredig deel van de aandacht opeist en dit dus ten koste gaat van andere leerlingen.

Een tweede grens wordt getrokken bij leerlingen met een ernstige lichamelijke handicap. Criterium daarbij is of de doelen van het praktijkonderwijs gehaald kunnen worden (toeleiding naar arbeid). Is duidelijk dat dit niet het geval zal zijn, dan kan een dergelijke leerling niet toegelaten worden. Onze medewerkers zijn niet toegerust om structurele medische handelingen te verrichten en of ondersteuning te bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Vanaf het schooljaar 2023-2024 kent PSU een nieuwe organisatiestructuur; naast de directeur, de teamleider, de ondersteuningscoördinator en de coördinatoren onderbouw/ bovenbouw, is er een sectievoorzitter AVO-vakken en een sectievoorzitter praktijkvakken aangesteld. Met deze structuur spreiden we het leiderschap op PSU over verschillende functies/taken waarmee we het eigenaarschap breed gedragen achten. Door deze beleidsontwikkeling bij praktijk en theorie werken we toe naar eenduidige schoolstructuur waarbij het curriculum Pro leidend zal zijn. De sectievoorzitter praktijk zal samen met de collega praktijkdocenten aan de slag gaan met dit thema. Dit vergroot de keuzemogelijkheden voor de leerling.

Hieronder volgen puntsgewijs de ambities en ontwikkelpunten van PSU voor de komende vier jaar. De zes rollen van de leraar en handelingsgericht werken (HGW) staan daarbij centraal en gelden als uitgangspunten.

- Teamscholing op het gebied van 'De zes rollen van de leraar'. Verdere professionalisering, borging en trainen (nieuwe) collega's;
- Teamscholing op het gebied van HGW. Verdere professionalisering, borging en trainen (nieuwe) collega's. HGW verder integreren in processen en werkwijzen;
- Verbinding tussen NT2 lessen en reguliere lessen (theorie, praktijk en stage). Dit naast het voortzetten van de specifieke NT2 lessen door gespecialiseerde docent;
- Door de sectievoorzitters wordt de verbinding gemaakt tussen praktijkvakken en AVO-vakken. We werken toe naar vakoverstijgend leren, waarbij de praktijk leidend zal zijn;
- Omgaan met hechtingsproblemen en trauma: implementatie traumasensitief lesgeven;
- Jaarlijkse training omgaan met vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling, hoe het protocol meldcode te gebruiken? Borging en up-to-date houden kennis en vaardigheden van het team;
- Borgen van doorlopend aanbod weerbaarheid: Rots en water (eerste jaar), SnAppje (Qpido) (tweede jaar), Lang leve de liefde (GGD) (tweede jaar), Sexting & Grooming (Qpido) (derde jaar), Liefde is (Qpido) (vierde jaar/ vijfde jaar);
- Psycho-educatie in school voor personeel; (bijv. autismespectrumstoornis (ASS), LVB en puberbrein, emoties);
- Sectievoorzitter AVO-vakken bekijkt de mogelijkheden voor de individuele leerling op het gebied van dyslexie en dyscalculie; dispenserende - en compenserende middelen/materialen binnen het praktijkonderwijs onderzoeken en implementeren van beleid op het gebied van dyslexie en dyscalculie;
- Trainingsprogramma voor alle nieuwe teamleden; standaard inwerkprogramma (medewerker wordt gekoppeld aan een buddy) en een coach op 'De zes rollen van de leraar' (individuele coach);
- Jaarlijkse herhaling/opfris training op het gebied van licht verstandelijke beperking en gedragsproblemen, met als doel onderwijsbehoeften te formuleren en passende handelingsadviezen te kunnen opstellen en aanreiken;
- Verdere ontwikkeling van de trajectvoorziening/ trajectbegeleiding;
- Ontwikkelen aanbod voor leerlingen die (nog) geen stage kunnen lopen in een regulier bedrijf (anders dan gebruik maken van bestaand dagbestedingsaanbod), in combinatie met de trajectvoorziening;
- Gespreksvoering met ouder(s)/verzorger(s) en binnen het team, geven van feedback.

Dit schooljaar (2024-2025) ontwikkelt de PSU zich op het gebied van:

- Rol van mentor verder versterken ter ondersteuning van leerlingen, door onder andere invulling van mentortijd aan het begin van de dag, check-in/check-out mogelijkheid voor leerlingen bieden;
- Training voor alle (nieuwe) teamleden op het gebied van licht verstandelijke beperking en gedragsproblemen, met als doel onderwijsbehoeften te formuleren en passende handelingsadviezen te kunnen opstellen en aanreiken, deze kennis up-to-date houden en borgen;
- Jaarlijkse training omgaan met vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling, hoe het protocol meldcode te gebruiken? Borging en up-to-date houden kennis en vaardigheden van het team;
- Leerlingbespreking met bij de betreffende leerlingen betrokken teamleden. De uitgangspunten van HGW staan hierbij centraal. Dit schooljaar vooral de uitgangspunten: doelgericht, wisselwerking & afstemming en gebruik maken van positieve aspecten;
- Protocol dyslexie en dyscalculie: deze herzien, updaten en (her)implementeren door de sectievoorzitter AVO bij het team;
- Voorlichting personeel op het gebied van TOS;
- Studiedagen 'De zes rollen van de leraar';
- PSU heeft een samenwerking met Qpido (Lewvel) voor specialistische ondersteuning op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling/ weerbaarheid;
- Kansengelijkheid is een terugkerend thema in de media. PSU biedt daarom de 'broodbar' aan. Leerlingen waarbij er thuis geen of beperkte mogelijkheid is voor het bereiden van ontbijt/lunch kunnen op kosten van de school vóór schooltijd een ontbijt/ lunch bereiden. Vanuit de beschikbare gelden vanuit het Rode Kruis, 'Programma Schoolmaaltijden', initiatief van het ministerie van OCW, biedt de PSU op woensdagen en vrijdaggen gratis lunch aan de leerlingen;
- Daarnaast heeft onze school zich gecommitteerd aan het Convenant Internationale Schakelklas (ISK) 2022-2027. In de gemeente Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel en Uithoorn (de Amstelland gemeenten) komen leerlingen wonen die uit het buitenland afkomstig zijn en de Nederlandse taal niet spreken. Voor hen is het noodzakelijk dat zij specifiek onderwijs krijgen in een Internationale Schakelklas (ISK) om vervolgens in het Nederlandse onderwijs in te kunnen stromen. De scholengemeenschap Pantha Rei (vanaf september 2024 Futura) heeft deze Internationale Schakelklas georganiseerd. In het Convenant ISK zijn afspraken gemaakt m.b.t. doorstroomgarantie naar en samenwerking tussen de aan dit convenant deelnemende scholen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-04-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Implementatie van 24 First Skills.

Sterke punten

PSU heeft een sterk ontwikkeld IOP en OPP.

PSU scoort over de gehele linie een voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling			
Autisme-specialist			
Gedrag/ sociale vaardigheden specialist			
NT2-specialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog/ schoolpsycholoog			
Inclusie coördinator			
Projectleider dekkend aanbod			
Mobiel inzetbare docent			

Functionarissen en taken ter ondersteuning van leerlingen

De volgende functionarissen en taken zijn aanwezig in de school en spelen een rol in de ondersteuning van leerlingen:

- LOB (Loopbaanbegeleiding) lessen
- Mentoraat;
- Ondersteuningscoördinator;

- Onderwijsassistent;
- Remedial teaching;
- Verzuimcoördinator.

Toelichting specialisten

De verschillende disciplines in het MT voeren meerdere taken uit binnen de voor hen genoemde uren. Zoals:



- Aandacht functionaris Huiselijk Geweld en Kindermishandeling;
- Veiligheidscoördinator (BHV en Arbo);
- Leerlingbegeleiding;
- Ondersteuningscoördinator;
- Training en voorlichting geven, intern en extern.





Naast bovengenoemde taken worden onderstaande taken aangeboden op de PSU:

- Vertrouwenspersoon;
- NT2 specialist;
- Anti-pest coördinator;
- SMW;
- ATOS.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Individuele maatwerk arrangementen combinatie onderwijs-zorg			
NT2-klas			
Trajectvoorziening			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gespecialiseerd onderwijs			
Individuele ondersteuningsarrangementen true			
Maatwerkklas			
Perspectiefklas MyTalent true			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Arbeidstoeleiding (ATL)			
Compacten en verrijken			Click or tap here to enter text.
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Vormgeving inclusieve leeromgeving

De PSU biedt binnen ons reguliere programma al jaren onderwijs op maat, waarin gekeken wordt naar de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen. Binnen onze basisondersteuning en extra ondersteuning bekijken we of leerlingen hierbij voldoende aanbod krijgen en bieden we waar kan maatwerk. In schooljaar 2024-2025 is de trajectvoorziening gestart om leerlingen die een eigen traject nodig hebben te kunnen bedienen in hun ondersteuningsbehoeften.

Wanneer extra ondersteuning nodig is wat de PSU onvoldoende kan bieden, wordt er gekeken of dit gefaciliteerd kan worden d.m.v. inzet externe partij (bijvoorbeeld inzet voor onderzoek en diagnostiek vanuit een orthopedagoog/ schoolpsycholoog). Daarnaast hebben we contacten met externe partijen, denkende aan Jeugd-GGZ/ Jeugdzorg.







Toelichting onderwijsaanbod

Binnen ons onderwijs mogen leerlingen die dat nodig hebben tijdens de lessen gebruik maken van hulpmiddelen. Denk bijvoorbeeld aan tafelkaarten, zoveel tijd als nodig is voor toetsen, voorlezen van opdrachten, rekenmachine bij bepaalde opdrachten. Niet alleen leerlingen met dyslexie en dyscalculie krijgen op die manier de ondersteuning die ze nodig hebben, maar ook leerlingen zonder een verklaring.

Ook bieden we RT en NT2. Daarnaast bieden externe partijen aanbod individueel aan leerlingen met TOS.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoeften.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Examentraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

Verzorgingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Anders, namelijk ...

Praktijklokaal Verkoop & Logistiek

Praktijklokaal interne stage

Praktijklokaal Dienstverlening & Zorg

Praktijklokaal Beeldende Vorming

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol AVG	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol incidentenregistratie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Eerstelijnsondersteuning: mentoren en docenten

Docenten en lerarenondersteuners zijn pedagogisch ervaren in het begeleiden van onze leerlingen. De mentor vervult een spilfunctie in de reguliere begeleiding van hun leerlingen. Zij zijn het aanspreekpunt voor de leerling en de ouder(s)/verzorger(s). Mentoren hebben een belangrijke rol als het gaat om de signalering van de (extra) onderwijsbehoeften en de uitvoering van de ondersteuning. Docenten kunnen hierbij betrokken zijn ter ondersteuning van de mentor. Docenten en mentoren voeren de (extra) ondersteuning uit in de klas, zowel op individueel als op groepsniveau.

Tweedelijnsondersteuning: ondersteuningscoördinator, coördinatoren OB en BB, teamleider

De tweedelijnsondersteuning wordt ingeschakeld als de problematiek complexer van aard is. Deze ondersteuning wordt ingeschakeld voor werkzaamheden in het kader van de leerlingbegeleiding en zorgactiviteiten, en zijn aanspreekpunt van de mentoren. Zij leveren een bijdrage aan de beleidsontwikkeling en kwaliteit van de leerlingbegeleiding en zorgactiviteiten. Indien nodig worden er gesprekken gevoerd met de leerlingen of aanvullend onderzoek verricht (alleen met toestemming van ouder(s)/verzorger(s)/leerling).

SMW (schoolmaatschappelijk werk) en ATOS (Altra Thuis Op School): externe hulpverlening in school geboden vanuit iHUB.

SMW inzet is mogelijk bijvoorbeeld voor extra ondersteuning voor de leerling of om toe te leiden naar andere externe zorg. SMW heeft het mandaat om te verwijzen.

Het ATOS-programma van iHUB biedt ondersteuning aan ouder(s)/verzorger(s) en leerling in de school en in de opvoedingssituatie.

Overige externe ondersteuning

Wanneer in het proces van signalering van de ondersteuningsvraag blijkt dat de ondersteuningsbehoeften niet binnen de school gerealiseerd kunnen worden, wordt externe hulp ingeschakeld. Externe ondersteuning kan worden gezocht bij de verschillende gemeenten, Leerplicht, Jeugdarts, Sociaal Loket/ Sociaal Team, iHUB, MEE, JBRA, WSS etc. Er zal dan een samenwerking gezocht worden met een zorg- of begeleidingsinstelling buiten de school. Dit kan onder andere door een multidisciplinair overleg (MDO) te organiseren waar ook de ouder(s)/verzorger(s) en leerling bij betrokken zijn.

Samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouder(s)/verzorger(s).

De taak om ouder(s)/verzorger(s) te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator/ coördinator (hoofd) leerling ondersteuning;
- Trajectbegeleider;
- Directie, team- of afdelingsleider;
- Mentor;
- Schoolmaatschappelijk werker.

Toelichting op de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)

Mentoren zijn de eerste contactpersoon voor ouder(s)/verzorger(s)/ verzorgers. Indien nodig of wenselijk (zowel vanuit ouder(s)/verzorger(s) als vanuit school) is er naast contact met de mentor ook contact met een lid van het ondersteuningsteam.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider;
- Ondersteuningscoördinator/ coördinator (hoofd) leerling ondersteuning;
- Trajectbegeleider;
- Schoolmaatschappelijk werker;
- anders, namelijk: ATOS-jeugdhulpverlener.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 40 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie;
- Ondersteuningscoördinator;
- Onder-/bovenbouw coördinator.

Toelichting aanmeldproces

De aanmelding van een leerling gebeurt door een schriftelijk aanmeldformulier ingevuld door ouder(s)/verzorger(s), waarbij ouder(s)/verzorger(s) toestemming geven aan de ondersteuningscoördinator om documenten op te vragen bij school van herkomst.

Daarna vindt er een fysieke intake plaats, waarna bij plaatsing een TLV wordt aangevraagd bij het SWVAM (Samenwerkingsverband Amstelland en Meerlanden).

Zij-instromers worden aangemeld via de school van herkomst en ouder(s)/verzorger(s), waarbij toestemming verleend wordt om documenten te overleggen met de PSU. De PSU beoordeelt de aanvraag en bij overgang tot plaatsing zal de school van herkomst de TLV aanvraag doen bij het SWVAM.

Wanneer de PSU afwijst, denkt de ondersteuningscoördinator mee in het proces welke school wel passend is voor deze leerling.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal onderwijs (so)

Keten-/ Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ/ Jeugd-GGZ
Schoolmaatschappelijk werk/ gezinswerker
Lokale overheid/gemeente
Jeugdhulpverlening

Andere keten-/kernpartners
Wijkagent
Jeugdarts
Altra jeugdzorg
AM Match

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
teamleider en ondersteuningscoördinator.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De verantwoordelijke plant de evaluatie van het SOP in zijn agenda als jaarlijks terugkerende afspraak na de meivakantie. Dit gebeurt samen met de schoolleiding. Hierna volgt de actualisatie via Perspectief op School (POS).

Het SWAM vraagt om jaarlijkse toelichting/verantwoording, dit is een tweede impuls voor het evalueren van het SOP.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door deze zoals beschreven jaarlijks te evalueren en actualiseren in het MT. Daarnaast door een evaluatie/verantwoording aan het SWAM.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In het digitale programma Profijt. Hierin worden de IOP's en OPP's gemaakt, geëvalueerd en vernieuwd. In ieder geval drie keer per jaar wordt er met ouder(s)/verzorger(s) en leerling het IOP besproken/geëvalueerd. Minimaal één keer het OPP.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Minimaal één keer per jaar worden deze besproken en geëvalueerd met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen. De evaluatie wordt vastgelegd in het OPP, in het digitale programma Profijt.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag/ sociale vaardigheden specialist	Een SoVa-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur/ gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.